

ภาคผนวก ข

แบบประเมินนวัตกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินนวัตกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

นวัตกรรมชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ผลงานวิธี
ระหว่างการคิดแบบฮิวริสติกส์และการเรียนแบบร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาวัตกรรมการตามหัวข้อต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
แล้วเขียนผลการพิจารณาความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
+1 = สอดคล้องหรือแน่ใจว่านวัตกรรมชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง
0 = ไม่แน่ใจว่านวัตกรรมชุดนี้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้
-1 = ไม่สอดคล้องหรือแน่ใจว่านวัตกรรมชุดนี้ไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	-1	0	+1	ข้อเสนอแนะ
1. คำแนะนำในการใช้นวัตกรรม				
1.1 มีคำชี้แจงในการใช้นวัตกรรม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน
3. เนื้อหา				
3.1 เหมาะสมกับเวลา
3.2 มีความยากง่าย
3.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
4. รูปแบบของนวัตกรรม				
4.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ
4.2 ภาพประกอบชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา
5. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้				
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
5.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา
5.3 กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	-1	0	+1	ข้อเสนอแนะ
6. การประเมินผล				
6.1 นวัตกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
6.2 นวัตกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
6.3 นวัตกรรมสร้างความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่.....

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญ
(Index of Item Objective Congruence =:IOC)
แบบสรูปการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นวัตกรรมชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ผสานวิธี
ระหว่างการคิดแบบฮิวริสติกส์และการเรียนแบบร่วมมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน

แผนที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	ไม่เหมาะสม -1	ไม่แน่ใจ 0	เหมาะสม +1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่.....

ตารางที่ 19 ดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (IOC) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้ผสารวิธีระหว่างการคิดแบบฮิวริสติกส์และการเรียนแบบร่วมมือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัส

แผนที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่						ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	1	2	3	4	5	$\sum R$		
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้